

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Rubrica per la certificazione delle competenze personali

<p align="center">Dignità umana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo) alla luce della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea; • riconoscere che fatti e situazioni – come il pieno rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale, in particolare dell'uso del casco e dell'equilibrio alimentare per chi guida, costituiscono segno di rispetto della dignità della persona propria e altrui; • riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale di cui si è responsabili anche dinanzi alle generazioni future; • leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e internazionali e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.
<p align="center">Identità e appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo, individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti; • confrontare l'organizzazione di governo del proprio Paese con quella degli Stati UE; • riconoscere e rispettare in situazioni consone i simboli dell'identità nazionale ed europea e delle identità regionali e locali; • far emergere positivamente in fatti e situazioni ipotetiche o reali il rispetto dei diritti dell'uomo, del cittadino, del lavoratore e dell'imprenditore.
	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti;

Alterità e relazione

- partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola;
- conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento e nei giudizi da esprimere sulla situazione scolastica;
- conoscere e rispettare il codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione;
- gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.

Partecipazione

- essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica;
- partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali;
- riconoscere i provvedimenti e le azioni concrete che promuovono e tutelano il principio della sussidiarietà verticale ed orizzontale in un territorio;
- trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale che dovrebbe intercorrere tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica e organizzazione istituzionale e ordinamentale fondata sull'autonomia e sul decentramento;
- comprendere e utilizzare i codici e gli strumenti di comunicazione delle diverse istituzioni;
- collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio.

CLASSE PRIMA

AMBITO	COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
Dignità umana	Conoscere se stessi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri interessi e desideri. • Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e attivarsi per superarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività finalizzate all'espressione dei propri vissuti, alla comunicazione spontanea, alla scoperta e al rispetto delle regole di convivenza sociale. • Brainstorming e discussione in classe sul significato di essere cittadini oggi.
Identità e appartenenza	Acquisire competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il concetto di Stato; • distinguere concettualmente tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune; • conoscere il valore dell'autonomia degli Enti territoriali, delle istituzioni scolastiche e delle formazioni sociali della società civile • conoscere l'organizzazione del Comune, anche attraverso visite guidate reali o virtuali agli uffici comunali; • conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE, la moneta unica, la carta dei diritti dell'UE e la costituzione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Repubblica italiana; • Stato, popolo, territorio, sovranità; • tipi di Stato e forme di governo; • Enti territoriali; • il proprio Comune; • le radici storiche e i contesti geografici di riferimento degli stemmi comunali, provinciali e regionali; • i simboli dell'identità nazionale ed europea; • le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa.
Alterità e relazione	Collaborare e partecipare Progettare	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere la funzione delle norme e delle regole • conoscere alcune norme scolastiche • conoscere il valore giuridico del divieto • conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti • conoscere il codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme 	<ul style="list-style-type: none"> • Stesura del regolamento di classe; • lo Statuto degli studenti e delle studentesse; • il Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia; • il piano di evacuazione; • la segnaletica stradale; • i comportamenti corretti e responsabili quali

		<p>per la loro conduzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro. 	<p>utenti della strada;</p> <ul style="list-style-type: none"> il bullismo e cyberbullismo
Partecipazione	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente; conoscere l'inquinamento ambientale legato al traffico e allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche esistenti (atmosferico, acustico, luminoso, da micropolveri...) conoscere le regole della raccolta differenziata; avere cura del bene comune. Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta all'interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Le buone prassi relative al rispetto dell'ambiente; il rapporto traffico-ambiente; il global warming; i materiali riciclabili; le 4R della raccolta differenziata: Riduzione, Riutilizzo, Riciclo, Recupero; favorire la lettura condivisa delle iniziative promosse dalla scuola e dagli enti territoriali che interagiscono con essa.

CLASSE SECONDA

AMBITO	COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
Dignità umana	Conoscere se stessi	<ul style="list-style-type: none"> individuare i proprio punti di forza e di debolezza; rispettare le differenze di genere e di razza; cogliere l'importanza delle pari opportunità; saper riflettere sui propri comportamenti in diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività finalizzate all'espressione dei propri vissuti, confrontandosi con quelli dei compagni; Brainstorming e discussione in classe sul significato di essere cittadini in una società multietnica;
Identità e appartenenza	Acquisire competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> conoscere la Costituzione e i suoi principi; conoscere il rapporto tra "centro" e "periferia" nel governo e nella gestione delle attività sociali, educative, economiche e culturali; conoscere i principi di sussidiarietà, adeguatezza e differenziazione nei servizi; 	<ul style="list-style-type: none"> I diritti e i doveri del cittadino; la Costituzione e i suoi principi; le origini dello Stato italiano; i simboli dell'identità nazionale ed europea; le origini della nostra Costituzione; l'organizzazione della Repubblica italiana; il potere legislativo, esecutivo e giudiziario; il Governo; la Magistratura;
Alterità e relazione	Collaborare e partecipare Progettare	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita; conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti; conoscere le forme di esercizio di democrazia nella scuola; 	<ul style="list-style-type: none"> norme per la sicurezza nei vari ambienti; le situazioni negative, psicologiche e fisiche che interagiscono con la circolazione stradale; conoscere gli organi collegiali della scuola; contribuire alla formulazione di proposte per migliorare

			alcuni aspetti della vita scolastica
Partecipazione	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente, anche attraverso visite guidate reali e virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante e di quello nazionale; • a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; • agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo • conoscere le caratteristiche dell'informazione nella società e i mezzi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare fattivamente le buone prassi relative al rispetto dell'ambiente (partecipazione alle giornate dedicate ai vari temi ambientali • modalità di circolazione delle informazioni e riflessione sull'importanza delle fonti, • individuazione delle modalità di comunicare in diversi contesti e con diversi interlocutori.

CLASSE TERZA

AMBITO	COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
Dignità umana	Conoscere se stessi	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere su: il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i valori, i cambiamenti personali, le relazioni tra coetanei e con gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività finalizzate all'espressione delle proprie aspettative e desideri; • orientamento formativo : favorire la conoscenza dei diversi percorsi scolastici
Identità e appartenenza	Acquisire competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il sistema scolastico italiano; • conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo; • conoscere l'ONU e le organizzazioni internazionali governative e non governative: UNESCO; FAO; UNICEF; AMNESTY INTERNATIONAL; CROCE ROSSA; • conoscere lo Statuto dei lavoratori l'organizzazione del mercato del lavoro; 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto all'istruzione e sistema scolastico italiano; • diritti e doveri del lavoratore; • le offerte formative presenti sul territorio; • Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo; • flussi migratori e problemi identitari.
Alterità e relazione	Collaborare e partecipare Progettare	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fattori che determinano lo squilibrio nord/sud del pianeta; • riflettere sulle conseguenze dell'assunzione di droghe e alcool; • conoscere l'importanza di un sano equilibrio alimentare; • conoscere i principi di sicurezza stradale: uso del casco; 	<ul style="list-style-type: none"> • globalizzazione e suoi effetti; • nord e sud nel mondo; • diritto e dovere alla salute: azioni di prevenzione , abitudini rischiose, dipendenze; • l'uso del ciclomotore;
		<ul style="list-style-type: none"> • rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente, anche attraverso visite guidate reali e virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare fattivamente le buone prassi relative al rispetto dell'ambiente (partecipazione alle giornate dedicate ai vari temi ambientali) ; • problemi ambientali e

<p>Partecipazione</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>circostante e di quello nazionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper individuare un problema ambientale, analizzarlo e saper elaborare proposte di soluzione; • identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani; • conoscere iniziative di volontariato e solidarietà. • comprendere le differenze delle varie modalità di informazione: carta stampata, canale radiotelevisivo, internet. 	<p>sviluppo sostenibile;</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di problem solving; • riflessione su problematiche relative all'accoglienza, alla solidarietà e al volontariato; • la circolazione delle notizie
------------------------------	---	---	--