



CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

per il CITTADINO di domani

“Le sfide della scuola di oggi si collocano prevalentemente nell’area della relazione, non più o non soltanto nell’area dell’istruzione. Le discipline sono importanti, ma la relazione concreta con i soggetti genera situazioni nuove che possono diventare il banco di prova per costruire un ambiente educativo che permetta ai ragazzi e alle ragazze di imparare l’arte della convivenza.”

Daniele Novara

Cittadinanza e Costituzione: aspetti generali

NUOVO INSEGNAMENTO
INTRODOTTO NELLE SCUOLE
DI OGNI ORDINE E GRADO
CON LA LEGGE N.169 DEL
30/10/2008

PER:

- ◆ Insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni.
- ◆ Costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione.

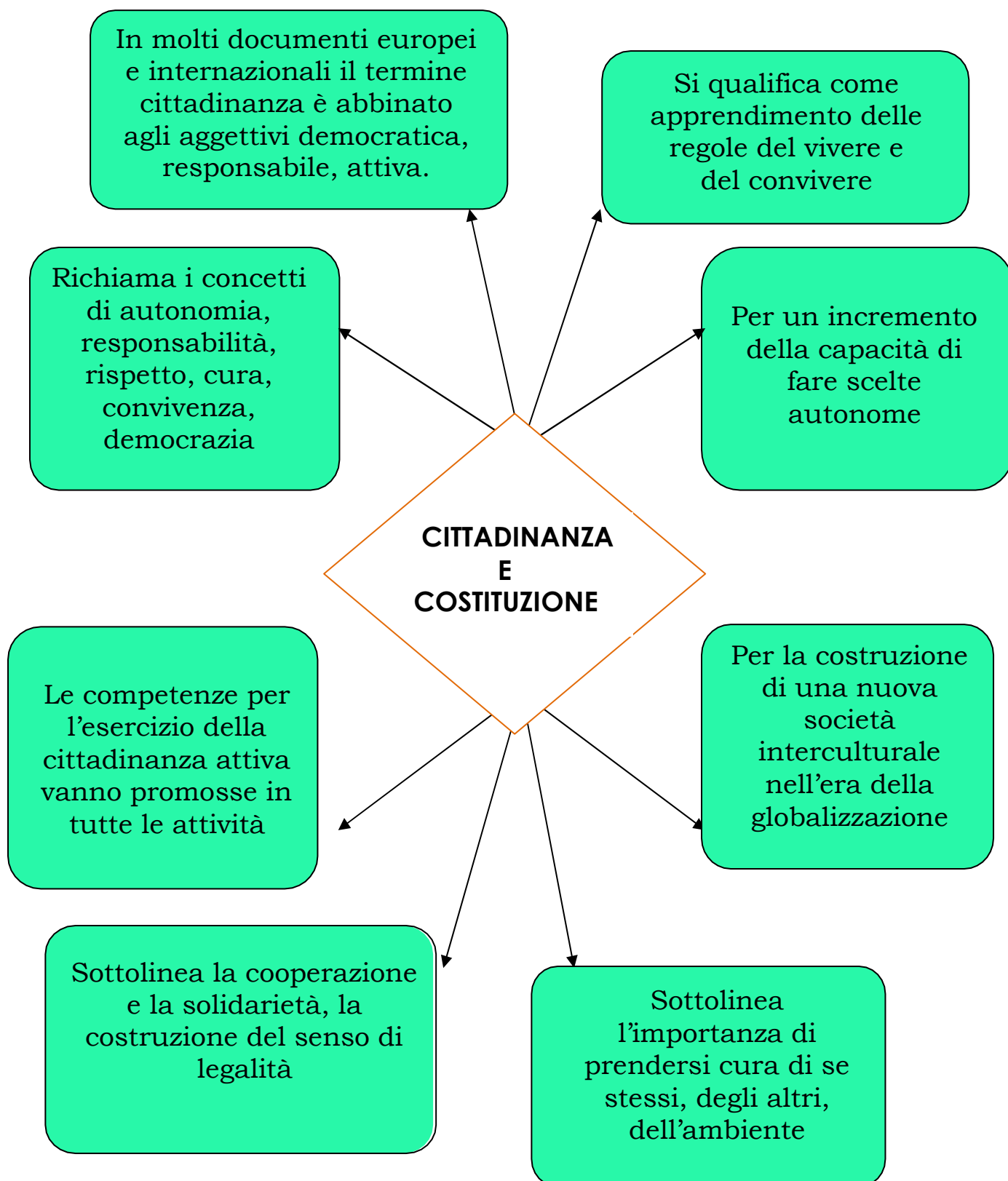
“IN UN ORIZZONTE PIU’ AMPIO” PER:

- ◆ Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell’ambiente, di competizione sportiva corretta, di educazione alla legalità.

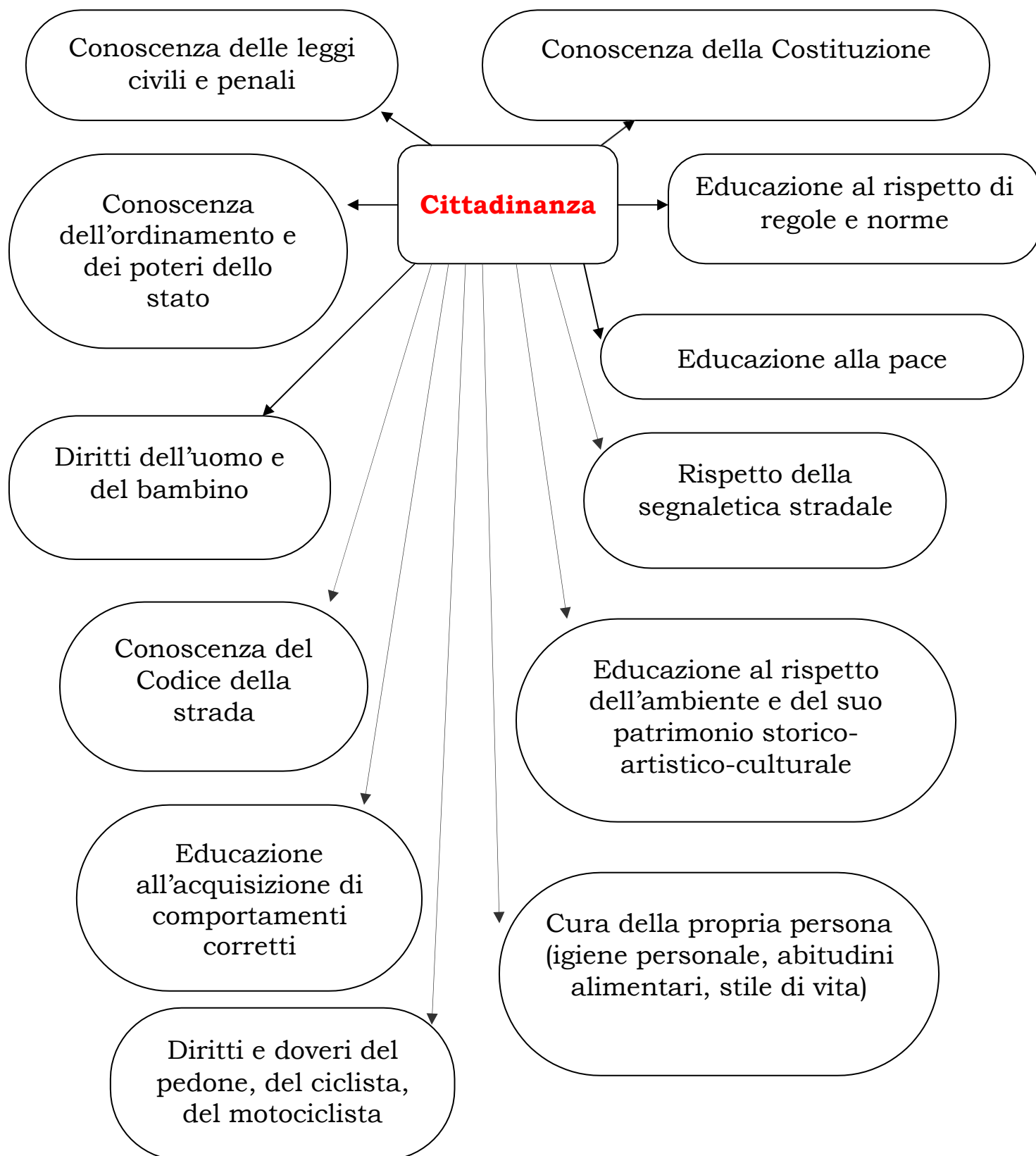
PAROLE CHIAVE

- ◆ **CITTADINANZA:** la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale, a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale, nella vita
- ◆ **Lo studio della COSTITUZIONE:** permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli; offre ai giovani un quadro di riferimento indispensabile per costruire il loro futuro di cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.

Cittadinanza e Costituzione: aspetti generali



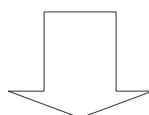
Cittadinanza, Costituzione: gli ambiti di riferimento



Cittadinanza e Costituzione: il disegno globale

Scuola dell'infanzia

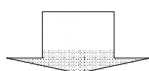
Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.



Scuola Primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- ✓ sui diritti fondamentali dell'uomo;
- ✓ sul significato delle formazioni sociali;
- ✓ sull'importanza della tutela del paesaggio;
- ✓ su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- ✓ sulla salvaguardia della salute;
- ✓ sul valore della multiculturalità e del rispetto.



Scuola Secondaria di primo grado

Approfondire:

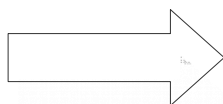
- ✓ il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- ✓ i diritti e i doveri dei cittadini;
- ✓ i diritti e i doveri del lavoratore;
- ✓ Il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- ✓ Le istituzioni europee.

Cittadinanza e Costituzione: lo sfondo psicopedagogico di riferimento

E' proprio l'approccio psicopedagogico che permette di comprendere il percorso che va dal "me stesso", al riconoscimento dell'altro... all'ambiente sempre più esteso, che aiuta ad individuare percorsi che favoriscono il passaggio dall'etica del singolo all'etica della comunità

LA RELAZIONE

- ▼ Sé
- ▼ Gli altri
- ▼ Il mondo



- ✓ Conoscenza di sé
- ✓ Relazione con gli altri
- ✓ Fiducia
- ✓ Collaborazione
- ✓ Comunicazione empatica
- ✓ Responsabilità
- ✓ Capacità di affrontare i conflitti in modo sereno
- ✓ Esercitare i propri diritti
- ✓ Rispettare i propri doveri

E' importante:

- ✓ Sviluppare un processo di insegnamento-apprendimento cognitivo ed affettivo insieme
- ✓ Costruire una "grammatica sociale" fondamentale
- ✓ Educare alla responsabilità
- ✓ Costruire competenze
- ✓ Portare gli alunni a riconoscere gli altri come portatori di diritti e sé stessi come titolari di doveri
- ✓ Favorire l'incremento di fattori dinamici interni al soggetto.

Linee guida per la progettazione a livello di Consiglio di Classe

<p>Aspetti fondanti</p>	<p>Prestare attenzione agli aspetti metodologici Promuovere un processo di apprendimento cognitivo e socio-affettivo Considerare propedeutici e trasversali i percorsi di educazione alle relazioni e per l'incremento della autostima Favorire il coinvolgimento delle famiglie Condivisione del Patto di corresponsabilità educativa (come strumento insostituibile di interazione scuola-famiglia poiché coinvolge direttamente insegnanti, alunni e genitori invitandoli a concordare, responsabilmente, modelli di comportamento coerenti con uno stile di vita in cui si assumono e si mantengono impegni, rispettando l'ambiente sociale in cui si è ospitati) Curare il coinvolgimento del territorio Curare la documentazione dei percorsi realizzati e creare un archivio didattico per la raccolta dei progetti per la memoria dell'Istituto</p>
<p>Condizioni facilitanti</p>	<p>Scelta di contenuti trasversali Atteggiamento aperto al dialogo con tutte le componenti della scuola</p>
<p>Elementi metodologici</p>	<p>Definizione sistematica del lavoro Progettazione su tempi lunghi con ritorni continui su concetti fondamentali Pianificazione su più anni scolastici Progettazione articolata, ma flessibile nello svolgimento delle attività Condivisione delle regole Invio costante di messaggi positivi Riferimento al gruppo classe: lavorare con la classe intesa come spazio-tempo in cui favorire l'interazione con gli altri e</p>

	<p>l'esercizio di comportamenti responsabili e democratici</p> <p>Utilizzo di elementi di autoriflessione con un costante riferimento alla vita quotidiana</p> <p>Promozione di maggior empatia, intesa come il pensare anche attraverso i pensieri dell'altro e l'accogliere il punto di vista dell'altro</p> <p>Espressione e verbalizzazione dei sentimenti e delle emozioni, utilizzando linguaggi verbali e non</p> <p>Esercizio della democrazia da parte degli alunni (incarichi, discussione rispetto a situazioni- problema...)</p> <p>Incremento del senso di appartenenza: alla classe, alla scuola, alla comunità, alla cultura locale, al territorio.</p>
Relazioni	<p>Pedagogia dell'altro, empatia</p> <p>Attivazione di percorsi per la promozione dell'autostima</p> <p>Lavoro cooperativo</p> <p>Responsabilizzazione dell'allievo rispetto al suo processo di apprendimento</p> <p>Ruolo significativo delle componenti emotive</p> <p>Riflessioni su esperienze proprie e altrui</p> <p>Risoluzione non violenta dei conflitti</p>
Strumenti	<p>Brain storming</p> <p>Interviste</p> <p>Circle-time</p> <p>Utilizzo anche di linguaggi di comunicazione vari come film, teatro, musica, video, documentari...</p> <p>Utilizzo delle nuove tecnologie</p> <p>Utilizzo del territorio come risorsa</p> <p>Lavoro di gruppo e individuale</p> <p>Lettura di testi secondo varie tecniche espressive ed interpretative</p> <p>Rielaborazione dei contenuti attraverso mappe concettuali, sintesi</p> <p>Realizzazione cartelloni, mostre fotografiche</p> <p>Realizzazione attività teatrali, musicali, video</p> <p>Possibile realizzazione del Consiglio Comunale dei ragazzi</p> <p>Uscite sul territorio (Uffici comunali...)</p> <p>Incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</p>

Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola primaria

Dignità umana: riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali; riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia che si sono studiati; identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.

Identità e appartenenza: documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle «formazioni sociali» studiate; curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura ecc.) per migliorare lo «star bene» proprio e altrui; riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo; trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale, oppure per identificare situazioni di appartenenza ad una «comunità» o ad una «società»; trovare fatti, situazioni, forme linguistiche, comportamenti che dimostrino la mancata o piena consapevolezza della distinzione tra Repubblica e Stato; riconoscere azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti.....

Alterità e relazione: riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni; riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola famiglia; esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri; manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti; curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.

Partecipazione: testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.); contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa; avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero; riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente (compatibilità, sostenibilità ...); rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi	Contenuti Argomenti Attività
<p>ANNI 3:</p> <p>Identità e appartenenza: Percepire e riconoscere se stesso; Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni)</p> <p>Relazione: Accettare i compagni nel gioco; Rispettare semplici regole della vita di gruppo; Accettare le diversità presenti nel gruppo; Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole.</p> <p>Partecipazione: Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto</p> <p>ANNI 4:</p> <p>Identità e appartenenza: Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze; Saper individuare le relazioni parentali; Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>Relazione: Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri; Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni; Saper rispettare ogni diversità; Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.</p> <p>Partecipazione: Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni; Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>ANNI 5:</p> <p>Identità e appartenenza: Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità; Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata; Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</p> <p>Relazione: Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti; Interiorizzare le regola dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni; Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza; Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.</p> <p>Partecipazione: Formulare ipotesi e procedure; Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo.</p> <p>Il mio contrassegno e quello degli altri.</p> <p>Calendario delle presenze.</p> <p>Litigi e abbracci.</p> <p>Le regole.</p> <p>Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</p> <p>Le regole con gli adulti.</p> <p>Giochi strutturati</p> <p>Le emozioni a scuola.</p> <p>La mia famiglia.</p> <p>La mia sezione, la mia scuola.</p> <p>Le regole a scuola.</p> <p>Oggi a chi tocca... incarichi e responsabilità.</p> <p>Alla scoperta degli altri.</p> <p>Il rispetto delle regole</p> <p>Conversazioni su esperienze.</p> <p>Giochi finalizzati.</p> <p>Racconti di esperienze vissute.</p> <p>Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.</p> <p>La propria storia personale.</p> <p>La consapevolezza delle emozioni a scuola.</p> <p>Regole a scuola e fuori.</p> <p>Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.</p> <p>Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.</p> <p>I miei diritti e i miei doveri</p>

CLASSE PRIMA

Obiettivi	Contenuti Argomenti Attività
<p>Identificare se stesso e i compagni Identificare le persone della famiglia e i loro ruoli Identificare le persone della scuola e i loro ruoli</p> <p>Scoprire e inventare regole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ intuire la regola di un gioco ✓ applicarla ad un gioco diverso ✓ confrontare le regole di giochi semplici ✓ inventare regole e giochi <p>✓ Apprendere comportamenti sociali e rispetto delle regole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ apprendere le prime regole della vita comunitaria ✓ riflettere sulle regole della vita comunitaria ✓ riflettere su episodi e comportamenti ✓ scoprire che senza regole è impossibile anche giocare ✓ rispettare le regole <p>Costruire le prime “abitudini positive” relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ all’ingresso e all’uscita ordinata, ✓ ad un primo utilizzo degli spazi, all’organizzazione dell’intervallo <p>Eeguire procedure di evacuazione dall’edificio scolastico</p> <p>Conoscere i diritti e i divieti di un bambino in automobile e sul pullman</p> <p>Conoscere le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Cose, che vanno tenute in ordine e curate per essere utilizzate da tutti Coetanei, con i quali si può giocare e stare bene insieme Giochi di gruppo o di squadra per scoprire e sperimentare l’applicazione di regole</p> <p>Definizione di regole auto motivate relative alla realtà della famiglia e della classe</p> <p>Suggerimenti degli insegnanti che vanno rispettati per dare un contributo attivo e responsabile alla vita di relazione</p> <p>Conoscenza del piano di evacuazione dell’edificio scolastico</p> <p>Il rispetto dell’ambiente La raccolta differenziata</p>

CLASSE SECONDA

Obiettivi	Contenuti Argomenti Attività
<p>Conoscere la casa come struttura per il bisogno di sicurezza dell'individuo Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili (art 2) Conoscere i tanti modi del vivere insieme: paese, quartiere, città</p> <p>Riconoscere la necessità di stabilire regole per vivere e lavorare insieme Acquisire la conoscenza delle norme che regolano la vita in famiglia e a scuola Conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme Acquisire consapevolezza del proprio comportamento con i familiari, con gli amici e con i compagni</p> <p>Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale (Art. 29 Conoscere le relazioni di parentela (famiglia nucleare e allargata)</p> <p>Elaborare e scrivere il regolamento di classe</p> <p>Conoscere le principali regole della sicurezza stradale in qualità di pedone Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale</p> <p>Eeguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Le strutture amministrative, il piacere e i problemi del vivere insieme</p> <p>Rilevazione e conoscenza dei bisogni fondamentali dell'uomo a livello individuale e socio-ambientale Consapevolezza che la vita familiare deve essere basata sul rapporto dare-avere Ricostruzione delle relazioni familiari e dei diversi ruoli</p> <p>Definizione di regole auto motivate relative all'istituzione scolastica e agli spazi comuni</p> <p>Il percorso casa-scuola e spostamenti guidati negli spazi circostanti l'edificio scolastico per interiorizzare le regole basilari del pedone</p> <p>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico Il rispetto dell'ambiente</p> <p>La raccolta differenziata</p>

CLASSE TERZA

Obiettivi	Contenuti Argomenti Attività
<p>Conoscere la scuola come funzione istituzionale più importante dopo la famiglia (Art. 34)</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza a casa e a scuola</p> <p>Eeguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</p> <p>Comprendere l'importanza e la necessità di avere regole, leggi, richiami scritti</p> <p>Approfondire la conoscenza delle principali regole della sicurezza stradale</p> <p>Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone</p> <p>Conoscere gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Il lavoro e le attività legate tempo libero</p> <p>La scuola: funzioni, attività e persone</p> <p>La scuola di ieri e la scuola in altre parti del mondo</p> <p>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico</p> <p>Stesura del regolamento di classe</p> <p>Il percorso casa-scuola e spostamenti guidati negli spazi circostanti l'edificio scolastico</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>La raccolta differenziata</p>

CLASSE QUARTA

Obiettivi	Contenuti Argomenti Attività
<p>Identificare se stesso: carta d'identità: generalità, residenza (art.16)</p> <p>Identificare se stesso nei gruppi di appartenenza (propri ruoli diversi nei diversi contesti)</p> <p>Riconoscere le persone della scuola e i loro ruoli</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio comportamento sociale in famiglia e con gli altri</p> <p>Individuare i propri gruppi di appartenenza e riconoscere le persone che li compongono</p> <p>Conoscere il Comune come prima forma dell'organizzazione politico – amministrativa del nostro Paese (Art. 2)</p> <p>Conoscere l'Organo di Governo del Comune</p> <p>Conoscere la tutela dell'individuo nel contesto sociale, il problema della discriminazione sociale, il problema del razzismo (Art. 3 comma 1 e comma 2 – art. 8 – 32 - 37 – 19 - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo)</p> <p>Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale: la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale) e i relativi usi corretti</p> <p>Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista</p> <p>Conoscere le funzioni degli agenti del traffico, anche come interlocutori a cui rivolgersi in caso di pericolo</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Visita agli uffici comunali</p> <p>Analisi dei diversi certificati ufficiali</p> <p>Conoscenza dei gruppi presenti sul territorio a cui i bambini appartengono</p> <p>Riflessione sulle diverse responsabilità che il ruolo assunto all'interno di un gruppo comporta</p> <p>Gli organi del Comune, le attività commerciali e i servizi pubblici</p> <p>Analizzare e documentare alcune tradizioni popolari (origini, somiglianze e differenze)</p> <p>Riconoscere i valori e i limiti delle proprie e altrui tradizioni</p> <p>Conoscere norme di igiene</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui</p> <p>Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>La tutela dell'ambiente e delle cose comuni</p>

CLASSE QUINTA

Obiettivi	Contenuti Argomenti Attività
<p>Conoscere gli enti locali: Comune, Provincia, Regione (Art. 114 – 117 -131)</p> <p>Conoscere e compendere il significato e il valore della Costituzione</p> <p>Conoscere e comprendere i diritti fondamentali riconosciuti dalla Carta Costituzionale (di pensiero, di parola, di stampa, di religione)</p> <p>Conoscere l'importanza del lavoro per il progresso della società (Art1)</p> <p>Conoscere la Comunità Internazionale (ONU) le Organizzazioni Internazionali collegate all'ONU: UNICEF, FAO</p> <p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del fanciullo</p> <p>Prime nozioni sulla Comunità Europea</p> <p>Conoscere le principali norme e regole del Codice stradale: la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale) e i relativi usi corretti</p> <p>Conoscere i segnali stradali relativi al pedone e al ciclista</p> <p>Mantenere comportamenti corretti e responsabili in qualità di pedone e ciclista</p> <p>Conoscere le funzioni degli agenti del traffico</p> <p>Conoscere i numeri telefonici d'emergenza</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p>	<p>Organizzazione e struttura degli enti locali</p> <p>L'importanza della Costituzione dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico</p> <p>I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana</p> <p>Gli articoli fondamentali della Costituzione (Utile la consultazione del testo "<i>Costituzione, la Legge degli Italiani riscritta per i bambini, per i giovani... per tutti</i>", a cura di M. Lodi, Casa delle arti e del gioco)</p> <p>Esistenza e scopi principali di alcune grandi organizzazioni umanitarie</p> <p>L'importanza dell'Unione Europea dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico</p> <p>Diritti e doveri del Cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale</p> <p>Regole della strada</p> <p>Rispetto e tutela dell'ambiente</p>