

## I.C. FREZZOTTI CORRADINI – LATINA A.S. 2020/2021

### **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

#### **1. Quadro normativo di riferimento**

- D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolasti
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2

**CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dall'Ufficio Scolastico Regionale;

**CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2.

l'Istituto Comprensivo Frezzotti Corradini integra il PTOF con il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

#### **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Piano scolastico individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Frezzotti Corradini di Latina.
2. Tale Piano scolastico è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il Piano scolastico ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico cura la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola del suddetto piano.

#### **Art. 2 - Premesse**

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante

adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo classe. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo classe. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni e degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e degli studenti, garantendo omogeneità all'offerta formativa, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in uso nella Scuola per le attività didattiche.

### **Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

1. Le piattaforme digitali istituzionali in all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico ClasseViva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari, che comprende anche Scuolattiva, Tuttinclasse, Alunni 2.0 e Scrutinio online. Tra le varie funzionalità, ClasseViva consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.
- In caso di necessità potrà essere utilizzata la piattaforma Weschool, fornita gratuitamente da OilProject srl a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire classi virtuali, applicazioni integrate per le videolezioni, per l'assegnazione e la correzione di compiti, test e verifiche, ed ambienti dedicati alla comunicazione tra docenti e studenti.
- In caso di necessità potranno essere utilizzate le applicazioni per videolezioni, videoconferenze, webinar e/o similari denominate "Zoom" e "GoToMeeting".

2. Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe, annotando anche gli alunni assenti. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle Attività in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. Sia nelle attività sincrone che in quelle asincrone, sarà fondamentale che le famiglie assicurino la frequenza, il rispetto dei tempi e delle modalità fissate dal team docente rientrando questo impegno nell'obbligo genitoriale di assicurare il diritto all'istruzione dei propri figli, anche in ottemperanza al Patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia.

#### **Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza (DAD), ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

**CALENDARIO DAD SEZIONI DEI TREENNI SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA QUARTO E VIA CALATAFIMI**

<b>ORARIO</b>	<b>LUNEDÌ</b>	<b>MARTEDÌ</b>	<b>MERCOLEDÌ</b>	<b>GIOVEDÌ</b>	<b>VENERDÌ</b>
<b>8.00-9.00</b>	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)
<b>9.00-10.00</b>	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)
<b>10.00-10.30</b>	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi).	Attività sincrona (via Quarto e via Calatafimi).	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	<b>Attività sincrona (Religione) sezioni di via Quarto</b> Attività asincrona via Quarto e via Calatafimi	Attività sincrona (via Quarto e via Calatafimi)
<b>10.30-11.00</b>	Attività asincrona (via Quarto e Via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	<b>Attività sincrona (Religione) sezioni di via Calatafimi</b> Attività asincrona via Quarto e via Calatafimi	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)
<b>11.00-12.00</b>	Attività asincrona via Quarto e via Calatafimi	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)
<b>12.00-13.00</b>	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)

**CALENDARIO DAD SEZIONI DEI QUATTRENNI SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA QUARTO E VIA CALATAFIMI**

<b>ORARIO</b>	<b>LUNEDÌ</b>	<b>MARTEDÌ</b>	<b>MERCOLEDÌ</b>	<b>GIOVEDÌ</b>	<b>VENERDÌ</b>
<b>8.00-10.00</b>	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto
<b>10.00-10.20</b>	ATTIVITÀ SINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ SINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ SINCRONA di RELIGIONE via Calatafimi
					ATTIVITÀ ASINCRONA via Quarto
<b>10.20-10.40</b>	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ SINCRONA di RELIGIONE via Quarto
					ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi
<b>10.40-13.00</b>	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto	ATTIVITÀ ASINCRONA via Calatafimi e via Quarto



**CALENDARIO DAD SEZIONI DEI CINQUENNI SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA QUARTO E VIA CALATAFIMI**

<b>ORARIO</b>	<b>LUNEDÌ</b>	<b>MARTEDÌ</b>	<b>MERCOLEDÌ</b>	<b>GIOVEDÌ</b>	<b>VENERDÌ</b>
<b>8.00-9.00</b>	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)
<b>9.00-10.00</b>	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)
<b>10.00-10.30</b>	<b>Attività sincrona (Religione) sezioni di via Quarto.</b>	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona sezioni di via Quarto e via Calatafimi	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona sezioni di via Quarto e via Calatafimi
<b>10.30-11.00</b>	Attività sincrona (Religione) sezioni di <b>via Calatafimi</b>	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	<b>Attività sincrona</b> (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	<b>Attività sincrona</b> (via Quarto e via Calatafimi)
<b>10.30-11.00</b>	Attività asincrona via Quarto	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)
<b>11.00-12.00</b>	Attività asincrona via Quarto e via Calatafimi	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)
<b>12.00-13.00</b>	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)	Attività asincrona (via Quarto e via Calatafimi)

## SCUOLA PRIMARIA

- Nelle classi-TEMPO MODULARE - INSEGNANTE UNICA le ore settimanali di attività sincrona saranno 15.
- Nelle classi prime – TEMPO MODULARE le ore settimanali di attività sincrone saranno 13.
- Nelle classi prime -TEMPO PIENO le ore settimanali di attività sincrone saranno 17.
- .Nelle classi seconde-terze-quarte-quinte – TEMPO PIENO le ore settimanali di attività sincrone saranno 20.
- Nelle classi terze-quarte-quinte – TEMPO MODULARE le ore settimanali di attività sincrone saranno 16.

Le restanti ore, per tutte le classi, saranno di attività asincrone fino a coprire l’orario completo di ciascun docente (22 ore).

<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI TEMPO MODULARE INSEGNANTE UNICA</b>		
<i>DISCIPLINE</i>	<i>ATTIVITÀ SINCRONE n.ore</i>	<i>ATTIVITÀ ASINCRONE n.ore</i>
ITALIANO	6	2
MATEMATICA	3	2
INGLESE	1	1
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
SCIENZE	1	1
IRC	1	1
EDUCAZIONI TECNOLOGIA IN MODALITÀ INTERDISCIPLINARE	1	2

**SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME Tempo Modulare**

<i>DISCIPLINE</i>	<i>ATTIVITÀ SINCRONE n. ore</i>	<i>ATTIVITÀ ASINCRONE n. ore</i>
ITALIANO	4	2
MATEMATICA	2	2
LINGUA INGLESE	1	1
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	1	/
IRC	1	1
EDUCAZIONI IN MODALITÀ INTERDISCIPLINARE *	1	/

\*Nelle settimane in cui non si svolgono attività a causa dell'alternanza tra le educazioni, le docenti lavorano in modalità sincrona in presenza o in maniera interdisciplinare in modalità asincrona.

**SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME Tempo Pieno**

<i>DISCIPLINE</i>	<i>ATTIVITÀ SINCRONE n.ore</i>	<i>ATTIVITÀ ASINCRONE n.ore</i>
ITALIANO	6	2
MATEMATICA	4	2
INGLESE	1	1
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	1	1
IRC	1	1
EDUCAZIONI IN MODALITÀ INTERDISCIPLINARE	1	2

**SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE Tempo Modulare**

<i>DISCIPLINE</i>	<i>ATTIVITÀ SINCRONE n. ore</i>	<i>ATTIVITÀ ASINCRONE n. ore</i>
ITALIANO	5	2
MATEMATICA	3	2
LINGUA INGLESE	2	1
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	1	/
IRC	1	1
EDUCAZIONI IN MODALITÀ INTERDISCIPLINARE *	1	/

\*Nelle settimane in cui non si svolgono attività a causa dell'alternanza tra le educazioni, le docenti lavorano in modalità sincrona in presenza o in maniera interdisciplinare in modalità asincrona.

**SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE Tempo Pieno**

<i>DISCIPLINE</i>	<i>ATTIVITÀ SINCRONE n.ore</i>	<i>ATTIVITÀ ASINCRONE n.ore</i>
ITALIANO	7	2
MATEMATICA	5	2
INGLESE	2	1
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	1	1
IRC	1	1
EDUCAZIONI IN MODALITÀ INTERDISCIPLINARE	1	2

**Orario DDI: ATTIVITA' SINCRONE 15 ORE settimanali classi TEMPO MODULARE- INSEGNANTE UNICA**

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>8,30 - 9,30</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona
<b>9,30 -10,30</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona
<b>10,30 -11,00</b>	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa
<b>11,00 - 12,00</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona

**Orario DDI: ATTIVITA' SINCRONE 13 ORE settimanali classi PRIME- TEMPO MODULARE**

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>8,30 - 9,30</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona
<b>9,30 -10,30</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona
<b>10,30 -11,00</b>	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa
<b>11,00 - 12,00</b>	attività sincrona	-----	attività sincrona	attività sincrona	-----

**Orario DDI: ATTIVITA' SINCRONE 17 ORE settimanali classi PRIME- TEMPO PIENO**

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>8,30 - 9,30</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona
<b>9,30 -10,30</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona
<b>10,30 -11,00</b>	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa
<b>11,00 - 12,00</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona
<b>12,00 -13,00</b>	attività sincrona	-----	attività sincrona	-----	-----

**Orario DDI: Attività sincrone 20 ore settimanali classi SECONDE-TERZE- QUARTE- QUINTE TEMPO PIENO**

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>8,30 - 9,30</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona
<b>9,30 -10,30</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona
<b>10,30 -11,00</b>	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa
<b>11,00 - 12,00</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona
<b>12,00 -13,00</b>	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona	attività sincrona



**Orario DDI: ATTIVITA' SINCRONE 16 ORE settimanali classi -TERZE-QUARTE-QUINTE - TEMPO MODULARE**

Orario DDI: Attività sincrone 16 ore settimanali CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE					
	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>8.30-9.30</b>	Attività sincrona	Attività sincrona	Attività sincrona	Attività sincrona	Attività sincrona
<b>9.30-10.30</b>	Attività sincrona	Attività sincrona	Attività sincrona	Attività sincrona	Attività sincrona
<b>10.30-11.00</b>	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa	Pausa
<b>11.00-12.00</b>	Attività sincrona	Attività sincrona	Attività sincrona	Attività sincrona	Attività sincrona
<b>12.00-13.00</b>			Attività sincrona		

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Quadro orario settimanale riferito alla classe e ripartito tra le varie discipline.

- L'orario farà riferimento a quello già previsto per la didattica in presenza.
- In tutte le classi le ore settimanali di attività sincrone saranno 18. Le restanti ore saranno di attività asincrone fino a coprire l'orario completo di ciascun docente. (tot. Ore settimanali 30)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Classi prime, seconde e terze		
<i>DISCIPLINE</i>	<i>ATTIVITÀ SINCRONE n. ore</i>	<i>ATTIVITÀ ASINCRONE n. ore</i>
ITALIANO	4	2
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
MATEMATICA	3	1
SCIENZE	1	1
INGLESE	2	1
INGLESE POTENZIATO	3	2
FRANCESE/SPAGNOLO	1	1
MUSICA	1	1
TECNOLOGIA	1	1
ARTE	1	1

ED. MOTORIA	1	1
RELIGIONE	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)

2. Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni e studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli alunni e degli studenti.

3. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone /asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.

4. Le consegne relative alle attività asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli alunni e agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale dell'alunno e dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni e studenti.

#### **Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli alunni e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli alunni, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo. In questo secondo caso, le videoconferenze possono essere realizzate anche utilizzando l'applicazione Zoom, anch'essa supportata all'interno di Google Calendar.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- La presenza dei genitori o di un adulto, durante le attività sincrone, deve essere concordata con il team docente per garantire il corretto svolgimento della lezione;
- Per gli alunni BES o fragili o in difficoltà si prevede di utilizzare video pubblicati da case editrici o altri materiali reperiti on-line al posto delle registrazioni delle lezioni che potrebbero essere diffuse in maniera impropria.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli alunni e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

### **Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi di classe o del Consiglio di classe, le attività in modalità asincrona anche su base settimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

#### **Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunni e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

#### **Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento dei docenti di classe o del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento dei docenti di classe o del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte gli alunni e gli studenti delle classi interessate.

#### **Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovino in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

#### **Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica .

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate dal Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

#### **Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli alunni e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

#### **Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy**

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Gli alunni, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

**Piano per la Didattica Digitale Integrata e per la Didattica Domiciliare dell'attività di Sostegno.**

In riferimento alle Linee Guida per la DDI per gli alunni con Disabilità si stabilisce un piano d'intervento di DDI e di Didattica Domiciliare nel caso in cui ce ne sia necessità o venga fatta esplicita richiesta dei genitori nel rispetto della normativa vigente.

***Modalità d'erogazione degli interventi di DDI e Didattica Domiciliare***

<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<p><b>DDI:</b> il personale scolastico seguirà le modalità ed i tempi definiti dal team dei docenti nel Piano della DDI per la corrispondente fascia d'età dell'alunno ed in base agli obiettivi del PEI. Le restanti ore serviranno per organizzare il materiale. Totale di 25 h</p> <p><b>Didattica Domiciliare:</b> Le ore dedicate alla Didattica Domiciliare saranno le stesse dedicate alle attività Sincrone della DDI.</p>
<b>Scuola Primaria</b>	<p><b>DDI:</b> per le attività sincrone si prevede un monte ore variabile tra le 5 e le 11 ore settimanali in base al caso ed al PEI; 4 ore con la classe (Live e materiale) e le restanti ore per la preparazione del materiale. Totale 22 h</p> <p><b>Didattica Domiciliare:</b> dalle 5 alle 11 ore in presenza (domicilio)</p> <p>4 ore con la classe</p> <p>il restante monte ore per la preparazione del materiale</p>
<b>Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	<p><b>DDI:</b> 12 ore con la classe di attività sincrone</p> <p>6 ore preparazione materiale e se necessario attività sincrona individualizzata.</p> <p>Il tutto valutabile secondo i casi ed il PEI</p> <p><b>Didattica Domiciliare:</b> 8 ore in presenza</p> <p>6 ore preparazione materiale</p> <p>4 ore con la classe (Live e preparazione materiale)</p>