

## PROGETTO "SUMMER SCHOOL 2016"

### UN CAMPO ESTIVO PER INSEGNARE ABILITA' FUNZIONALI SECONDO I PRINCIPI DELLA TECNICA COMPORTAMENTALE CONTEMPORARY APPLIED BEHAVIOURAL ANALYSIS (ABA)



#### PREMESSA

Il progetto, "Summer School, 2016" si collega all'esperienza degli anni passati, "Summer School" ed. 2014 e 2015, nasce a prosecuzione e ad integrazione della sperimentazione del progetto pilota "La presa in carico dei bambini con diagnosi di Spettro Autistico, costruzione di una rete: sanità, scuola e famiglia", in collaborazione con ASL LT, Università "Sapienza" ed Istituto Superiore di Sanità.

L'obiettivo del progetto è quello di documentare l'efficacia di un modello di presa in carico che integri l'intervento sanitario, l'intervento educativo nella scuola e la formazione dei genitori (parent-training). Attraverso l'esperienza della Summer School, si estende sia il trattamento educativo fornito dalla scuola sia il trattamento abilitativo erogato dall'ambulatorio sanitario. Infatti i bambini in carico presso la struttura sanitaria sospendono il ciclo abilitativo alla metà del mese di giugno, in coincidenza con il termine dell'anno scolastico. In relazione al progetto precedente è stata fatta una formazione frontale sia ad operatori dell'agenzia sanitaria sia della scuola, la Summer School dà la possibilità di sperimentare la formazione acquisita mediante le lezioni frontali, direttamente sul campo.

La sperimentazione della Summer School presenta lo scopo:

- estendere il trattamento abilitativo ed educativo da 9 a 10 mesi;
- formazione in campo di insegnanti, educatori e terapisti dell'età evolutiva che hanno frequentato corsi di formazione specifica riguardo la tecnica comportamentale ABA Contemporary;

- sostenere le famiglie poiché il campo estivo occupa i loro bambini in modo che possano consolidare e generalizzare gli apprendimenti curricolari e fare emergere abilità funzionali.

### **Luogo di svolgimento**

Il campo estivo si svolgerà presso i locali dell'Istituto Scolastico "Don Andrea Santoro" di Priverno, presso Piazzale Metabo, aule piano interrato della scuola dell'infanzia.

### **Programma**

La Summer School inizierà l'ultima settimana di Giugno e terminerà alla fine di Luglio. Avrà durata di quattro settimane dal Lunedì al Venerdì dalle 8:30 alle 15:30 oppure dalle 8:30 alle 16:30. Durante queste settimane i bambini, le loro famiglie e i vari tutor, potranno svolgere un'esperienza pratica ed intensiva fondata sull'Analisi del Comportamento Applicata, i cui principi vengono utilizzati come base per l'intervento educativo in autismo e lo sviluppo di attività educative e tecniche che portano all'acquisizione di programmi che rispondono alle necessità individuali di ogni persona con autismo nel suo contesto sociale.

La letteratura scientifica internazionale, ormai, individua nei modelli ABA l'intervento di elezione per il trattamento dei Disturbi dello Spettro Autistico. Le ragioni per cui l'associazione "Frammenti" ha progettato una Summer School sono, infatti, radicate nella necessità di dare un servizio estensivo e mirato nel periodo post scolastico e per formare figure professionali, preparate sia sul piano teorico sia sul piano pratico, per rendere operativi interventi intensivi, basati sui principi dell'Applied Behavior Analysis (ABA) con bambini con diagnosi di Spettro Autistico.

L'Analisi del Comportamento Applicata rappresenta il ramo applicativo dell'Analisi del Comportamento, la scienza che si occupa di descrivere le relazioni tra il comportamento degli organismi e gli eventi che lo influenzano. L'Analisi del Comportamento Applicata è definita come "la scienza in cui procedure derivate dai principi del comportamento sono sistematicamente applicate per migliorare comportamenti socialmente rilevanti ad un livello significativo e di dimostrare sperimentalmente che le procedure impiegate sono responsabili per il miglioramento" (Cooper, Heron, & Heward, 2007, p. 3). In altre parole, l'Analisi del Comportamento Applicata è la scienza che applica al comportamento umano i principi identificati dall'Analisi del Comportamento Sperimentale, allo scopo di affrontare problemi socialmente rilevanti nel contesto della vita quotidiana.

### **Soggetti:**

sono ammessi alla partecipazione bambini con diagnosi di spettro autistico, e sindrome di Asperger, con età compresa tra 2 anni e 16 anni. Tali bambini saranno suddivisi in gruppi da tre o quattro ed avranno obiettivi individualizzati.

Per bambini con un'età compresa tra i 2 e 3 anni la frequenza viene consigliata con orario ridotto da stabilire caso per caso.

## Attività

Lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
<b>orario a.m. 8:30 – 12:30</b>				
Laboratorio di floricoltura	Laboratorio di floricoltura		Laboratorio di floricoltura	
laboratorio di linguaggio: sviluppare i diversi operanti verbali: echoico, tacht, intraverbale e mand,	spesa per il laboratorio di cucina	Giornata in piscina: autonomie personali: svestizione e vestizione,	laboratorio di linguaggio, sviluppare abilità narrative attraverso visualizzazioni dei laboratori delle giornate precedenti	Giornata in piscina: autonomie personali: svestizione e vestizione,
Costruzione tovaglia per apparecchiare la tavola	laboratorio di cucina: preparazione di dolci e piccoli snack salati;	acquaticità e nuoto	Laboratorio di materiale creativo per il cane	acquaticità e nuoto
pianificare la spesa il laboratorio di cucina previsto il giorno seguente;  Pianificazione dell'attività di preparazione all'intervento assistito con il cane	intervento assistito con il cane	giochi in piccoli gruppo: memory, domino, ruba bandiera, uno due tre stella, nascondino;	laboratorio di teatro: drammatizzazione di favole e storie popolari	giochi in piccoli gruppo: memory, domino, ruba bandiera, uno due tre stella, nascondino;
<b>Pausa pranzo</b>  <b>12:30 – 13:30</b>				
Lavare le mani,	Lavare le mani	Lavare le mani	Lavare le mani	Lavare le mani
Apparecchiare la tavola,	Apparecchiare la tavola,	Apparecchiare la tavola,	Apparecchiare la tavola,	Apparecchiare la tavola,
mangiare, uso differenziato delle posate	mangiare, uso differenziato delle posate	mangiare, uso differenziato delle posate	mangiare, uso differenziato delle posate	mangiare, uso differenziato delle posate
<b>Pomeriggio</b>  <b>13:30 – 16:30</b>				
Proiezione cortometraggio: film oppure	laboratorio di pittura	laboratorio di linguaggio, sviluppare abilità	laboratorio di arte: utilizzo di diversi materiali,	laboratorio di motricità: ballo, imitazione

cartone animato, a seguire narrazione e comprensione del significato.		narrative di esperienze di vita quotidiana;	carta pesta, bricolage, collage, creta, das..;	motoria, imitazione con musica e canzoni;
---	--	---	--	---

**Gli obiettivi che si prefigge la Summer School ABA 2016 sono:**

- a) L'aumento di comportamenti adattivi e abilità funzionali più vicine all'età cronologica;
- b) La facilitazione dell'apprendimento di nuove abilità e generalizzazione in ambiente naturale;
- c) il sostegno della motivazione per mantenere i comportamenti adattivi;
- d) L'estensione e la generalizzazione dei comportamenti e delle abilità in ambienti diversi;
- e) La riduzione delle condizioni in cui si verificano i comportamenti-problema sia come frequenza che come durata;

**Strategie d'intervento**

Strategie ABA specifiche adattate al bisogni educativi individuali, che il raggiungimento di:

- Abilità di Comunicazione: vocale, con segni o PECS;
- Produzione e comprensione del linguaggio;
- Abilità di imitazione: sia nella motricità sia per acquisizioni funzionali attraverso il video modeling
- Abilità sociali: attenzione condivisa, reciprocazione e conversazione (nei bambini con linguaggio parlato avanzato), scambio nella comunità e quartiere (parlare con i negozianti, comprare, uso dei soldi)
- Gioco: funzionale, imitativo, simbolico, immaginario, co-operativo
- Autonomia personale: pulizia personale e uso della toilette, uso delle posate e comportamento a tavola, vestirsi e svestirsi.
- Abilità di auto-intrattenimento
- Abilità accademiche: leggere, scrivere, matematica
- Abilità di ragionamento astratto: prospettiva altrui, inferenze, previsioni e problem-solving (per bambini con abilità cognitive avanzate)

**Programmazione educativa** Il curriculum che sarà implementato è individualizzato e si rivolge ad uno sviluppo armonico in tutte le aree e prevede che l'insegnamento sia articolato in:

- Insegnamento 1:1 (bambino-educatore) e in piccolo gruppo (Peer tutoring)
- Insegnamento strutturato in prove distinte (Discrete Trial Training)
- Insegnamento tramite il gioco e la motivazione (Natural Environment Training)

**Risultati attesi**

Il miglioramento della qualità dell'insegnamento nei confronti di bambini con autismo  
L'inserimento armonioso e proficuo del bambino nella scuola nei limiti delle sue possibilità

Il miglioramento dell'immagine del bambino autistico sul territorio come persona educabile

Il miglioramento oggettivo e quantificabile della qualità di vita del bambino tramite la:

- Riduzione dei problemi di comportamento
- Aumento dell'autostima del bambino attraverso il successo in compiti adeguati all'età di sviluppo e alle predisposizioni individuali
- Incremento di abilità intellettive e sociali, linguaggio, comunicazione, autonomia personale, auto-intrattenimento

**Risorse:**

Attività di programmazione e supervisione: dott.ssa Giuseppina Marrocco, terapeuta della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (TNPEE), dipendente della ASL di Latina e direttore didattico del Cdl in TNPEE;

Implementazione dei programmi:

Terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, con attività di volontariato; tirocinanti che hanno partecipato alla formazione base sulla tecnica comportamentale ABA Contemporary;

Per ogni informazione relativa all'organizzazione

associazione "Frammenti"

De Angelis Domenico

tel. 329.619.22.73

e-mail: [ass.frammenti2007@libero.it](mailto:ass.frammenti2007@libero.it)